

| <p style="text-align: center;">DIARIO DI BORDO (ROLL)</p> <p style="text-align: center;">PROTOCOLLO DI Sperimentazione (GRUPPO USR –Piemonte)</p> | | | |
|---|---|---------------------|--------------|
| <p>Sede/insegnante SEDE CARCERARIA Antonello Marchese</p> | | | |
| Destinatari/ Gruppo classe | Adulti, corso di licenza media, blocco maschile. Inizio del percorso: ottobre 2018 | | |
| Numero destinatari, tipologia e/o analisi dei bisogni | <p>7 uomini, 1 rom, 4 rumeni, 2 italiani, L1 e L2 differenti. Età: 24-51 anni</p> <p>Migliorare capacità di comprensione e scrittura di un testo</p> | | |
| Materia/Livello | Italiano | Livello QCER | A1 |
| Tempistica (in ore) | data: 14/02/2019 | | durata: 55 ' |
| Titolo/Argomento attività | “DIRITTO A COMPRENDERE ED ESSERE COMPRESSI” | | |
| Materiali ed eventuali risorse TIC | Quaderno e biro. Lavagna. | | |
| Procedura usata (osservazioni, tempi etc.) | <p>Procedura : Lettura del testo, lenta e ben scandita. Scrittura alla lavagna e validazione guidata dall'insegnante. (5 min)</p> <p>Scrittura sotto dettatura del testo (15 minuti).</p> <p>Brainstorming: Scrittura da parte dell'insegnante di ciò che gli studenti ricordano (10 minuti).</p> <p>Atteggiamento neutro, scrittura di concetti chiave e parole connesse alla domanda.</p> <p>Validazione: Ripresa del testo, ricerca delle parole chiave e dei concetti basiliari. Riscrittura delle frasi minime secondo successione cronologica, riflessione. (20 minuti)</p> <p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ricavare informazioni - Esprimere il proprio punto di vista - Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui - Cooperare in modo attivo con altri nel lavoro di gruppo - Mettere in atto comportamenti appropriati nel lavoro scolastico, nella interazione sociale, nel confronto reciproco. | | |

| | |
|------------------------------|---|
| | Metacognizione: Riflessione sul come si è svolto l'esercizio in relazione alle abilità e ai concetti emersi. (5 min) |
| Osservazioni metodologiche | Attività divisa in 3 fasi molto distinte tra loro con dichiarazione esplicita della fine e del passaggio alla seconda e terza fase. |
| Riscontro degli apprendenti: | Dopo una prima fase di timidezza nell'esprimersi in gruppo in particolare delle studentesse più silenziose, il clima che si è venuto a creare è stato positivo. |
| Criticità riscontrate: | Difficoltà nel mantenere distacco emotivo, soprattutto nel tentativo di agevolare l'intervento di tutte e gestire le più loquaci. |
| Proposte di miglioramento | |
| Eventuali note da aggiungere | |
| | |