

<p style="text-align: center;"><b>DIARIO DI BORDO (ROLL)</b></p> <p style="text-align: center;"><b>PROTOCOLLO DI Sperimentazione (GRUPPO USR –Piemonte)</b></p>					
<p><b>Sede/insegnante</b> <b>CPIA1 TORINO - SEDE CARCERARIA</b> <b>Antonello Marchese</b></p>					
<b>Destinatari/ Gruppo classe</b>	Adulti, corso di licenza media, blocco maschile. Inizio del percorso: ottobre 2018				
<b>Numero destinatari, tipologia e/o analisi dei bisogni</b>	<p>8 uomini, 2 italiani, 3 rumeni, 1 albanese, 2 senegalesi, L1 e L2 differenti. Età: 22-51 anni</p> <p>Migliorare capacità di comprensione e scrittura di un testo</p>				
<b>Materia/Livello</b>	Italiano	<b>Livello QCER</b>	B1		
<b>Tempistica (in ore)</b>	data: 29/03/2019	durata: 55 '			
<b>Titolo/Argomento attività</b>	"SISTEMA SANITARIO ITALIANO"				
<b>Materiali ed eventuali risorse TIC</b>	Quaderno e biro. Lavagna.				
<b>Procedura usata (osservazioni, tempi etc.)</b>	<p>Procedura : Lettura del testo, lenta e ben scandita. Scrittura alla lavagna e validazione guidata dall'insegnante. (5 min)</p> <p>Scrittura sotto dettatura del testo (15 minuti).</p> <p>Brainstorming: Scrittura da parte dell'insegnante di ciò che gli studenti ricordano (10 minuti).</p> <p>Atteggiamento neutro, scrittura di concetti chiave e parole connesse alla domanda.</p> <p>Validazione: Ripresa del testo, ricerca delle parole chiave e dei concetti basiliari. Riscrittura delle frasi minime secondo successione cronologica, riflessione. (20 minuti)</p> <p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ricavare informazioni</li> <li>- Esprimere il proprio punto di vista</li> <li>- Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui</li> <li>- Cooperare in modo attivo con altri nel lavoro di gruppo</li> <li>- Mettere in atto comportamenti appropriati nel lavoro scolastico, nella interazione sociale, nel confronto reciproco.</li> </ul>				

	Metacognizione: Riflessione sul come si è svolto l'esercizio in relazione alle abilità e ai concetti emersi. (5 min)
Osservazioni metodologiche	Attività divisa in 3 fasi molto distinte tra loro con dichiarazione esplicita della fine e del passaggio alla seconda e terza fase.
Riscontro degli apprendenti:	Dopo una prima fase di timidezza nell'esprimersi in gruppo in particolare delle studentesse più silenziose, il clima che si è venuto a creare è stato positivo.
Criticità riscontrate:	Difficoltà nel mantenere distacco emotivo, soprattutto nel tentativo di agevolare l'intervento di tutte e gestire le più loquaci.
Proposte di miglioramento	
Eventuali note da aggiungere	