



Laboratorio di comprensione del testo/immagine

La famiglia a tavola

Livello del gruppo classe

Liv. Pre A1 e A1 QCER

LCI – Testo iconico con consegna

Per le istruzioni fare riferimento al sito ROLL e alla sezione:

<http://www.roll-descartes.net/espace-maternelle/mise-en-oeuvre-pedagogique/aci-guides>

Il presente documento propone un laboratorio di comprensione di un’immagine che rappresenta una famiglia a tavola

Riepilogo della guida metodologica

Le 4 fasi dell’ACT :

1. Lettura silenziosa individuale dell’immagine (3/5 min.)
2. Individuazione delle rappresentazioni, ciò che si ricorda (senza il documento), scambi (10/15 min.)
3. Ritorno all’immagine, validazione delle proposizioni date dagli studenti (10/15 min.)
4. Bilancio, metacognizione («Cosa abbiamo imparato a fare? Come l’abbiamo fatto? A cosa è servita questa attività secondo voi?») (5 min.)

Materiale per lo studente:

Il testo iconico sarà nascosto nella seconda fase del laboratorio

*Supporto alla conduzione del laboratorio***Dopo la lettura silenziosa**

La fase 2 comincia con una domanda aperta:

- *Che cosa ricordate dell'immagine?*

Questa prima domanda potrà essere arricchita da 2 o 3 domande sui seguenti elementi:

Descrivere	Fare inferenze	Interpretare
<i>Quanti personaggi ci sono?</i>	<i>Quali sono le emozioni, i sentimenti dei personaggi?</i>	<i>Cosa rappresenta l'immagine?</i>
<i>Chi sono?</i>		<i>Dove sta accadendo la storia?</i>
<i>Cosa fanno?</i>	<i>È un giorno speciale?</i>	
<i>Cosa c'è sopra/sotto la tavola?</i>	<i>Perché?</i>	<i>Quando? In che parte della giornata?</i>
<i>Com'è il tempo fuori?</i>		<i>Come?</i>
		<i>Perché?</i>

Questi elementi non sono obiettivi da raggiungere in modo esaustivo; possono aiutare l'insegnante a sviluppare negli studenti la capacità di interrogare.

Attività di anticipazione

L'attività con il testo iconico è successiva al lavoro fatto con gli studenti nelle unità sulla famiglia, la casa, il corpo e le sue azioni. L'immagine scelta è uno strumento per esprimere e utilizzare le conoscenze linguistiche apprese e, di conseguenza, interpretare comprendere e spiegare quando raffigurato nel testo iconico.

Prolungamento possibile del laboratorio

- Interscambio comunicativo: formulare domande ai compagni relative all'immagine
- Scrittura di frasi e riflessione sulla lingua (uso dei nomi, degli articoli e dei verbi regolari al presente indicativo)
- Attività di gruppo:
“Ora tocca a voi! In gruppo di tre persone provate a descrivere l'immagine per iscritto”

Suggerimenti per lo sviluppo del laboratorio

Il testo rimanda a situazioni di vita, alla quotidianità: si può replicare il lavoro utilizzando altre immagini/momenti della giornata o sequenze di immagini

Testo iconico per lo studente

