

DIARIO DI BORDO (ROLL)

PROTOCOLLO DI Sperimentazione (GRUPPO USR –Piemonte)

Sede/insegnante	Novi Ligure - Alessandra				
Destinatari/ Gruppo classe	Adulti, corso di alfabetizzazione. Inizio del percorso: ottobre/novembre 2017				
Numero destinatari, tipologia e/o analisi dei bisogni	<p>8 uomini, tutti richiedenti asilo. Provenienza, scolarità, L1 e L2 differenti (Nigeria, Mali, Costa d'Avorio, Guine). Età: 18-35 anni</p> <p>Migliorare le quattro abilità (in particolare lettura e produzione orale)</p>				
Materia/Livello		Livello QCER	A1		
Tempistica (in ore)	data: 01/03/2018		durata: h. 40 minuti		
Titolo/Argomen to attività	<i>“Annunci di lavoro”</i>				
Materiali ed eventuali risorse TIC					
Procedura usata (osservazioni, tempi ect.)	<p>Procedura : Lettura di 4 annunci di lavoro tratti dal libro <i>Insieme in italiano - Livello A1</i>, La Nuova Italia. Scrittura alla lavagna e validazione guidata dall'insegnante.</p> <p>Lettura autonoma: qualche minuto</p> <p>Scambio: Scrittura da parte dell'insegnante di ciò che gli studenti ricordano (5 minuti ca.). Atteggiamento neutro, si privilegia l'efficacia comunicativa sulla correttezza grammaticale, scrittura non solo di frasi minime ma anche di parole chiave</p> <p>Validazione: (5 minuti ca.) Ripresa del testo, ricerca delle informazioni e sottolineatura delle frasi con colori diversi. Riformulazione delle frasi problematiche, riflessione.</p> <p>10/15 minuti per annuncio</p> <p>Metacognizione: Riflessione sulla tipologia testuale</p>				

Osservazioni metodologiche	Attività divisa in 4 parti, procedura ripetuta per 4 volte. Sempre maggiore attenzione e coinvolgimento
Riscontro degli apprendenti:	Modalità di lavoro molto apprezzata, clima disteso, spirito di gruppo
Criticità riscontrate:	Piccola superficie di scrittura (lavagnetta), necessità di maggiore spazio per le tre colonne
Proposte di miglioramento	
Eventuali note da aggiungere	Valorizzazione degli studenti competenti in modo diverso nelle varie abilità e nella memorizzazione: nella prima fase si privilegiano le abilità di lettura e comprensione; nello scambio l'interazione e la produzione orale, nella validazione la lettura con la ricerca mirata di informazioni
	La stessa frase interpretata in modo diverso viene scritta in due colonne per valorizzare le differenti opinioni.