

Séance 1 : Répondre à des questions : choisir ses stratégies

Activité 1 : Rappel et introduction

- Rappeler que *fabriquer une représentation mentale cohérente au fil de la lecture et se montrer flexible aident à mieux comprendre un texte et à mieux mémoriser les idées principales*.
- Expliquer aux élèves que, pour évaluer la compréhension en lecture, la plupart des professeurs demandent de répondre, par écrit, à des questionnaires. Or on constate que certains élèves s'en sortent assez mal lorsque les questions sont difficiles : c'est pourquoi *on va apprendre à tous les élèves comment améliorer leurs stratégies et comment mieux répondre aux questions*.
- Insister sur l'idée que la *lecture attentive des questions* et leur reformulation est essentielle et permet : de mieux savoir quel type de problème on doit résoudre ; de trouver la stratégie la plus appropriée pour y répondre.

Activité 2 : Analyser des réponses d'élèves

- Annoncer qu'ils vont devoir construire la représentation mentale du début d'un conte qui leur sera lu à voix haute.
- Lire le texte à haute voix puis distribuer l'exercice.
- Expliquer aux élèves qu'*ils vont devoir chercher à comprendre ce qui s'est passé dans la tête d'une élève qui a répondu à un questionnaire* sur ce texte. Pour cela ils devront :
 - lire le questionnaire et les bonnes réponses de Nadia, une élève de CM1 ;
 - pour chaque question-réponse, surligner, dans le texte, les mots ou les groupes de mots qui, à leur avis, ont permis à Nadia de trouver la réponse ;
 - ne rien surligner s'ils ne trouvent pas de mots qui s'y prêtent.
- Pour que les élèves comprennent bien la consigne, faire traiter collectivement la première question.
- Faire remarquer aux élèves que *les informations ne se trouvent pas immédiatement les unes après les autres (ou collées) dans le texte : il faut donc les relier pour comprendre l'idée et construire la réponse*.
- Attirer l'attention des élèves sur le fait que Nadia *n'a pas recopié le texte mais a écrit la même idée différemment*. Leur demander d'expliquer le raisonnement qu'elle a suivi pour répondre ainsi.

Activité 3 : Analyser les questions et les différentes manières d'y répondre

- Laisser le temps aux élèves de réaliser l'exercice.
- Procéder ensuite à une mise en commun en mettant l'accent *sur le fait que certaines réponses sont écrites directement dans le texte et que d'autres ne s'y trouve pas de manière explicite*.
- Faire une synthèse de l'activité

Trois procédures pour répondre aux questions :

- A- **La réponse est écrite dans le texte** : il suffit de la recopier. Pour la trouver, il faut parfois reformuler la question.
- B- **La réponse n'est pas écrite mais toutes les informations sont dans le texte** : il faut les réunir pour déduire la réponse.
- C- **La réponse n'est pas écrite : il faut la rédiger**. Il faut raisonner à partir des informations du texte et de ses connaissances pour déduire la réponse.

Le questionnaire et les bonnes réponses de Nadia

Consignes :

- Lis le questionnaire et les bonnes réponses de Nadia, une élève de CM1 ;
- Pour chaque question-réponse, surligne dans le texte en dessous les mots ou les groupes de mots qui, à ton avis, ont permis à Nadia de trouver la réponse ;
- Ne surligne rien si tu ne trouves pas de mots qui s'y prêtent.

1- Pourquoi Demi-Lune prépare-t-il une lance ?

→ **Il prépare une lance pour essayer de tuer un aigle.**

Demi-Lune prépara ses affaires : un sac de provisions, une couverture et une lance. Aujourd’hui était le grand jour. Il devait tuer un aigle et ramener une plume pour faire preuve de son courage. Il monta sur son cheval et se mit en route.

2- Qui monte sur le cheval ?

→ **C'est Demi-Lune qui monte sur le cheval.**

Demi-Lune prépara ses affaires : un sac de provisions, une couverture et une lance. Aujourd’hui était le grand jour. Il devait tuer un aigle et ramener une plume pour faire preuve de son courage. Il monta sur son cheval et se mit en route.

3- Qui est Demi-Lune ?

→ **C'est un jeune indien.**

Demi-Lune prépara ses affaires : un sac de provisions, une couverture et une lance. Aujourd’hui était le grand jour. Il devait tuer un aigle et ramener une plume pour faire preuve de son courage. Il monta sur son cheval et se mit en route.

4- Quelles sont les affaires préparées par Demi-Lune ?

→ **Il prépare un sac de provisions, une couverture et une lance.**

Demi-Lune prépara ses affaires : un sac de provisions, une couverture et une lance. Aujourd’hui était le grand jour. Il devait tuer un aigle et ramener une plume pour faire preuve de son courage. Il monta sur son cheval et se mit en route.

5- Que doit rapporter Demi-Lune ?

→ **Il doit rapporter une plume.**

Demi-Lune prépara ses affaires : un sac de provisions, une couverture et une lance. Aujourd’hui était le grand jour. Il devait tuer un aigle et ramener une plume pour faire preuve de son courage. Il monta sur son cheval et se mit en route.

6- Pourquoi Demi-Lune doit-il tuer un aigle ?

→ **Il doit tuer un aigle pour faire preuve de son courage.**

Demi-Lune prépara ses affaires : un sac de provisions, une couverture et une lance. Aujourd’hui était le grand jour. Il devait tuer un aigle et ramener une plume pour faire preuve de son courage. Il monta sur son cheval et se mit en route.